



Веб-дизайн
и разработка



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального директора
ООО ТРИТЭК

В.А. Рогов

«30» 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Методика и практика проектирования персонального web-сайта педагога
как инструмента профессионально-личностного саморазвития»

Стерлитамак, 2022 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Программа «Методика и практика проектирования персонального web-сайта педагога как инструмента профессионально-личностного саморазвития» направлена на обучение преподавателей

1.2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен:

знать:

- Методы проектирования персонального web-сайта;
- Разработку собственного персонального сайта в конструкторе;
- Инструменты конструктора;

уметь:

- Выбирать цветовое решение персонального web-сайта;
- Разрабатывать собственный сайт, используя конструктор;
- Владеть инструментами конструктора.

1.3. Содержание программы:

Категория слушателей: преподаватели

Трудоемкость обучения: 18 часов

Форма обучения: очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Самост. работа, час	Форма контроля
				практ. занятия	промеж. и итоговый контроль		
1	2	3	4	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в проектирование web-сайтов		4	4			
2	Раздел 2. Конструирование web-сайтов		6	6			
3	Раздел 3. Колористика и ритм персонального сайта		4	4			
4	Раздел 4. Индивидуальное проектирование в Tilda		4	4			
	ИТОГО		18	18			

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Самост. работа, час	Форма контроля
				практ. занятия	промеж. и итоговый контроль		
1	2	3	4	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в проектирование web-сайтов		4	4			
	Тема 1.1 Персональный web-сайт педагога как инструмент профессионально-личностного саморазвития		2	2			
	Тема 1.2. Знакомство с конструктором Tilda для реализации персонального web-сайта педагога		2	2			
2	Раздел 2. Конструирование web-сайтов		6	6			
	Тема 2.1. Секционное конструирование в Tilda		2	2			
	Тема 2.2. Геометрическая разметка секционного конструирование в Tilda		2	2			

№ пп	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Самост. работа, час	Форма контроля
				практ. занятия	промеж. и итоговый контроль		
	Тема 2.3. Сортировка секционного конструирования в Tilda		2	2			
3	Раздел 3. Колористика и ритм персонального сайта		4	4			
	Тема 3.1 Ритм в персональном сайте		2	2			
	Тема 3.2 Визуальная иерархия секционного конструирования персонального сайта		2	2			
4	Раздел 4. Индивидуальное проектирование в Tilda		4	4			
	Тема 4.1 Разработка собственного персонального сайта педагога используя Tilda		2	2			
	Тема 4.2 Наполнение контентной частью собственного персонального сайта педагога используя Tilda		2	2			
	ИТОГО		18	18			

2.3. Содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Раздел 1. Введение в проектирование web-сайтов			
Тема 1.1. Персональный web-сайт педагога как инструмент профессионально-личностного саморазвития	Содержание материала		2
	1.	Web-сайт как инструмент личностного саморазвития	
	2.	Типы web-сайтов	
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Разработка moodboard будущего web-сайта	<i>1</i>
2.	Практическое занятие: Методика использования moodboard для проектирования web-сайта	<i>1</i>	
Тема 1.2. Знакомство с конструктором Tilda для реализации персонального web-сайта педагога	Содержание материала		2
	1.	Авторизация в конструкторе Tilda	
	2.	Шаблоны Tilda и ее инструменты	
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Создание учетной записи Tilda для авторизации на платформе	<i>1</i>
2.	Практическое занятие: Подбор разных шаблонов согласно moodboard. Использовать различные инструменты Tilda	<i>1</i>	
Раздел 2. Конструирование web-сайтов			
Тема 2.1. Секционное конструирование в Tilda	Содержание материала		2
	1.	Секции основных компонентов главного экрана	
	2.	Компоновка основных секций главного экрана	
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Проектирование основных элементов секции главного экрана персонального сайта педагога, используя конструктор Tilda	<i>1</i>
2.	Практическое занятие: Стилизация основных элементов секции главного экрана персонального сайта педагога, используя конструктор Tilda	<i>1</i>	
Тема 2.2. Геометрическая разметка секционного конструирование в Tilda	Содержание материала		2
	1.	Визуальная иерархия персонального сайта педагога	
	2.	Отступы между секциями	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Добавление отступов у стилизованных элементов секций главного экрана используя инструменты конструктора Tilda	1
	2.	Практическое занятие: Добавление отступов между секциями для силы белого пространства используя инструменты конструктора Tilda	1
Тема 2.3. Сортировка секционного конструирования в Tilda	Содержание материала		2
	1.	Осмысленные имена секций	
	2.	Группировка элементов секций	
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Редактирование секционных блоков (главная, достижения, класная работа, качество) в Tilda	1
	2.	Практическое занятие: Группирование элементы по их значимости в moodboard	1
Раздел 3. Колористика и ритм персонального сайта			
Тема 3.1 Ритм в персональном сайте	Содержание материала		2
	1.	Чередование элементов секций	
	2.	Разделители секций	
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Применение чередования элементов секций с целью сделать персональный сайт менее монотонным используя Tilda	1
	2.	Практическое занятие: Применение разделителей в персональном сайте	1
Тема 3.2 Визуальная иерархия секционного конструирования персонального сайта	Содержание материала		2
	1.	Размер заголовков	
	2.	Цветовое оформление заголовков	
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Создания контрастности в конструкторе Tilda	1
	2.	Практическое занятие: Цветовое решение для заголовков в конструкторе Tilda	1
Раздел 4. Индивидуальное проектирование в Tilda			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 4.1 Разработка собственного персонального сайта педагога используя Tilda	Содержание материала	2	
	1.	Проектирование шаблона Tilda для собственного сайта	
	2.	Подбор цветового решения шаблона Tilda для собственного сайта	
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Создание шаблона Tilda для реализации собственного продукта	<i>1</i>
2.	Практическое занятие: Стилизация выбранных основных секции, используя Tilda	<i>1</i>	
Тема 4.2 Наполнение контентной частью собственного персонального сайта педагога используя Tilda	Содержание материала	2	
	1.	Заполнение основной информацией секции шаблона Tilda	
	2.	Подбор типографического решения будущего проекта	
	Тематика занятий		
	1.	Практическое занятие: Наполнение информацией секционных блоков	<i>1</i>
2.	Практическое занятие: Форматирование текста будущего проекта	<i>1</i>	
Итого		<i>18</i>	

2.4. Примерный календарный учебный график (порядок освоения)

Период обучения (недели)*	Наименование раздела (темы)
1 неделя	Раздел 1. Введение в проектирование web-сайтов Раздел 2. Конструирование web-сайтов
2 неделя	Раздел 3. Колористика и ритм персонального сайта Раздел 4. Индивидуальное проектирование в Tilda
Точный порядок реализации разделов (тем) обучения определяется в расписании занятий	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование учебного помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская ГАПОУ СМПК	<i>Лабораторные и практические занятия.</i>	<ul style="list-style-type: none">– Интерактивный дисплей Smart– МФУ лазерное Kyocera M2040dn– МФУ лазерное Kyocera FS - 1120MFP– Магнитно-маркерная доска– Коммутатор– Пульт для презентаций– Веб-камера– Программное обеспечение общего и профессионального назначения– Сервер с серверной оперативной памятью 16Гб*4– Компьютеры, входящие в локальную сеть с выходом в Интернет: системный блок, клавиатура, мышь, монитор 24", кабель DisplayPort, кронштейн для монитора.– ИБП (650Вт/ч), 14 шт– Кресло офисное, 28 шт.– Стол компьютерный ученический, 13 шт– Стол преподавательский– Стол учебный, 2 шт– Стеллаж 8-секционный, 2 шт.– Шкаф-стеллаж

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Нагаева И.А. Основы web-дизайна. Методика проектирования : учеб. пособие / И.А. Нагаева, А.Б. Фролов, И.а. Кузнецов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 236 с.

2. Создание Landing Page. Онлайн-учебник. /Н.В. Обухов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tilda.education/landing-page-course>

3. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982771>

4. Косарев А. Создание сайтов 4.0. Новейшие технологии высоких продаж. Разработчикам и заказчикам/ А. Косарев. – СПб.: Питер, 2018

3.4. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав ПЦК математики и информатики

Из них:

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 2 чел.
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 3 чел.

3.5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде разработки и защиты проекта.

Составители программы:

Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей категории

Зайнетдинов Д.Р. преподаватель